

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 98»

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом МБОУ «СОШ №98»
протокол от 26.08.2021 №16

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №98»
Ряполова Т.Г.
Приказ от 26.08.2021 № 250



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности ФГОС СОО
«Краеведение» 11 класс
Сроки реализации – 2021-2022 учебный год**

Составители:

Черных Любовь Михайловна, учитель истории и
обществознания

Екшибарова Любовь Григорьевна, учитель
русского языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Краеведение» для учащихся 11 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012г №273 –ФЗ «Об образовании в РФ»
- Плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №98» на 2021/2022 учебный год;
- Годового календарного графика МБОУ «СОШ №98»

-

Цель программы

- формирование познавательной потребности в освоении исторического материала;
- воспитание чувства патриотизма.

Задачи:

- знакомство со спецификой культур родного региона используется для формирования толерантного отношения обучающихся к другим народам, адекватного восприятия поликультурной картины мира;
- при выборе форм контроля используются творческие задания, позволяющие развивать социокультурную, коммуникативную и информационную компетентности;
- реализуется региональный компонент через включение в содержание школьного образования информации по истории родного края.

Место в учебном плане:

Программа «Краеведение» рассчитана на 34 часа – 1 час в неделю (34 учебных недели).

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

Воспитательным результатом участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать духовно-нравственные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

Личностные результаты:

- главным результатом реализации рабочей программы внеурочной деятельности должно стать создание ситуации для творческой самореализации учащегося.
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к родному краю, его литературе, языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

В процессе реализации программы формируются следующие

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

коммуникативные: владение всеми видами речевой деятельности, умение строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;

познавательные: умение формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

регулятивные: умение ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

Предполагаемые результаты обучения.

- Изучение истории Алтайского края.
- Усвоение навыков исследовательской и издательской работы.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

- Компьютеры
- Проектор
- Экран
- Карта РФ, Алтайского края и города Барнаула.

Содержание программы

11 класс (34 час)

Раздел I. Алтай в эпоху феодальных отношений

(Исторические условия формирования культуры «русского» Алтая.

Присоединение Алтая к России. Алтайский край в 17 веке. Добровольное вхождение Алтая в состав России. Особенности русской народной культуры Алтая в связи с ее историческим заселением. Начальный этап заселения Алтая. Первые поселения. Перепись населения. Становление крестьянских хозяйств. Начало промышленного освоения Алтая русскими. Разработка руд. Демидов. А.Н. Строительство и расширение демидовских предприятий. Рабочая сила демидовских заводов. Прирост рабочей силы. Приписные крестьяне. Горно-металлургическая промышленность Алтая во второй половине 18 века. Формирование и развитие кабинетского комплекса. Характеристика подневольной рабочей силы. Кризис кабинетской системы. Формирование и социальная сущность приписного крестьянства. Повинности приписных крестьян. Хозяйство приписной деревни. Начальное образование. Горная школа при Барнаульском заводе. Развитие системы горно-заводских школ. Образование в крестьянской среде. Наука 18 века. Специалисты Алтая. Техники – изобретатели- П.Фролов, К. Фролов, П. Залесов, Ползунов И.И.- создатель парового двигателя. Алтай- родина отечественной археологии. Раскопки бугровщиков. Сибирская коллекция Петра 1.

Экспедиции Миллера Г. И Паласа. Участие сибиряков – алтайцев в Отечественной войне 1812 года. Декабристы на Алтае. Кризис крепостничества на Алтае. Развитие культуры в первой половине XIX века

Раздел II. Алтайский округ во второй половине 19 – начале 20 века

Регион во второй половине 19 – начале 20 века: (Крестьянская реформа 1861 года на Алтае. Развитие капитализма в пореформенные годы. Политические ссыльные. Начало рабочего движения. Просвещение и культура на Алтае во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие Алтая в конце XIX – начале XX века. Состояние просвещения и культуры на Алтае в конце XIX начале XX века).

Край в бурных событиях истории России в первые десятилетия 20 века: (Революционные события в 1905-1907 годах. I Мировая война и социально-экономическое положение края. Революции 1917 года и Гражданская война на Алтае. Рождение комсомольской организации).

Раздел III. Алтай в 20-90-е годы XX века (10 часов).

Край в 20 – 30 годы: (Колхозное строительство. Индустриализация региона. Общественно-политическая жизнь Алтая. Политические репрессии).

Край в годы Великой Отечественной войны: (Алтай в Великой Отечественной войне.

Наши земляки – герои ВОВ).

Край в 50-90 годы 20 века: (Освоение целинных и залежных земель на Алтае. Реализация программы по развитию сельского хозяйства. Промышленное развитие. Алтайский край в годы 8 и 9 пятилеток. Подъем развития хозяйства. Социальное развитие села: успехи и недостатки. Начало застоя в хозяйстве. Примеры проявления кризисных явлений. Проблемы 90-х годов XX века. Культура края в 50-90-е годы 20 века. Знаменитые земляки).

Раздел IV. Алтайский край на современном этапе: (Восстановление экономики региона. Перспективы развития. Место и роль Алтайского края в российской истории и культуре. Социально-экономическое развитие Ельцовского района).

Тематическое планирование по курсу «Краеведение». 11 класс (34 часа в год, 1ч в неделю)

№п/п	Тема	Количество часов
Раздел I. Алтай в эпоху феодальных отношений		
1	Присоединение Алтая к России	1
2	Заселение Алтая русскими людьми	1
3	Начало горного производства	1
4	Рост хозяйства. Усиление крепостного гнета.	1
5	Начало просвещения. Выдающиеся изобретения.	1
6	Начало просвещения. Выдающиеся изобретения.	1
7	Участие сибиряков-алтайцев в Отечественной войне 1812 г.	1
8	Участие сибиряков-алтайцев в Отечественной войне 1812 г.	1
9	Декабристы на Алтае	1
10	Кризис крепостничества на Алтае	1
11	Развитие культуры в первой половине XIX века	1
12	Развитие сереброплавильного завода. «Серебряные караваны»	1
13	Развитие сереброплавильного завода. «Серебряные караваны»	1
14	Развитие образования, здравоохранения, науки.	1
15	Алтайское горное собрание – центр культурной жизни Барнаула.	1
16	Алтайское горное собрание – центр культурной жизни Барнаула.	1
Раздел II. Алтайский округ во второй половине 19 – начале 20 века		
17	Отмена крепостного права на Алтае	1
18	Развитие капитализма в пореформенные годы	1
19	Политические ссыльные на Алтае	1
20	Политические ссыльные на Алтае	1
21	Начало рабочего движения на Алтае	1
22	Начало рабочего движения на Алтае	1
23	Просвещение и культура на Алтае во второй половине XIX века	1

24	Просвещение и культура на Алтае во второй половине XIX века	1
25	Социально-экономическое развитие Алтая в конце XIX – начале XX века	1
26	Социально-экономическое развитие Алтая в конце XIX – начале XX века	1
27	Революционные события на Алтае в 1905-1907 гг.	1
28	Революционные события на Алтае в 1905-1907 гг.	1
29	Алтай в годы нового революционного подъема	1
30	Алтай в годы нового революционного подъема	1
31	Состояние просвещения и культуры на Алтае в конце XIX начале XX века.).	1
32	Состояние просвещения и культуры на Алтае в конце XIX начале XX века.).	1
33	Представление проектов	1
34	Представление проектов	1